



# Projet éducatif Bilan 2020-2021

**pour les parents**

Présenté et approuvé au CÉ  
du 4 octobre 2021

# Projet éducatif - 2019-2022

Contexte - 2018 - moyenne des trois années précédentes

- ❖ Le pourcentage de nos élèves ayant obtenu 76% et plus est sous la moyenne du CSDPS en lecture et écriture;
- ❖ Le pourcentage de nos élèves de 2e et 3e cycle ayant obtenu 76% et plus en résoudre mathématiques est inférieur à la moyenne du CSDPS;
- ❖ Les écarts entre les cycles pour les élèves ayant obtenus 76% et plus en français et en mathématiques sont plus grands que la moyenne du CSDPS
- ❖ Les écarts entre les filles et les garçons ayant obtenus 76% et plus en français sont aussi plus grands que la moyenne du CSDPS

## Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles

Enjeu	Objectif	Indicateur	Situation actuelle	Cible (2022)																					
<b>Orientation 1 : Favoriser la réussite de tous les élèves en français et en mathématiques</b>																									
<b>Les compétences en français « lecture et écriture »</b>	Augmenter le pourcentage des élèves ayant 76% et + dans les compétences «lecture et écriture»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pourcentage des élèves ayant 76% et + dans la compétence lecture</li> <li>Pourcentage des élèves ayant 76% et + dans la compétence écriture</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>An</th> <th>L</th> <th>É</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>84</td><td>83</td></tr> <tr><td>2</td><td>76</td><td>74</td></tr> <tr><td>3</td><td>62</td><td>58</td></tr> <tr><td>4</td><td>68</td><td>55</td></tr> <tr><td>5</td><td>52</td><td>53</td></tr> <tr><td>6</td><td>57</td><td>54</td></tr> </tbody> </table>	An	L	É	1	84	83	2	76	74	3	62	58	4	68	55	5	52	53	6	57	54	Augmentation annuelle à tous les niveaux
			An	L	É																				
			1	84	83																				
			2	76	74																				
			3	62	58																				
			4	68	55																				
5	52	53																							
6	57	54																							
<b>La compétence en mathématique « résoudre »</b>	Augmenter le pourcentage des élèves ayant 76% et + dans la compétence résoudre en mathématique pour tous les élèves du 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pourcentage des élèves ayant 76% et + dans la compétence résoudre en mathématique</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>An</th> <th>R</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>3</td><td>57</td></tr> <tr><td>4</td><td>62</td></tr> <tr><td>5</td><td>55</td></tr> <tr><td>6</td><td>63</td></tr> </tbody> </table>	An	R	3	57	4	62	5	55	6	63	Augmentation annuelle à tous les niveaux											
			An	R																					
			3	57																					
			4	62																					
			5	55																					
			6	63																					
<b>Les écarts d'un cycle à l'autre en français et en mathématique</b>	Réduire l'écart entre les cycles des pourcentages d'élèves ayant 76% et + en français et en mathématique	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'écart entre les cycles des pourcentages d'élèves ayant 76% et + en français et en mathématique</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1-2</th> <th>2-3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>L</td><td>14</td><td>16</td></tr> <tr><td>E</td><td>16</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>		1-2	2-3	L	14	16	E	16	2	Réduction annuelle des écarts												
				1-2	2-3																				
			L	14	16																				
			E	16	2																				
			<b>L'écart dans la réussite des garçons et des filles</b>	Réduire l'écart entre le pourcentage des garçons et de filles ayant 76% et + à chaque niveau en français	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écart entre le pourcentage des garçons et de filles ayant 76% et + à chaque niveau en français</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>An</th> <th>Écart</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>10</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td>3</td><td>9</td></tr> <tr><td>4</td><td>15</td></tr> <tr><td>5</td><td>17</td></tr> <tr><td>6</td><td>16</td></tr> </tbody> </table>	An	Écart	1	10	2	10		3	9	4	15	5	17	6	16	Réduction annuelle des écarts			
						An	Écart																		
1	10																								
2	10																								
3	9																								
4	15																								
5	17																								
6	16																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ra</th> <th>Ré</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>20</td><td>15</td></tr> <tr><td>7</td><td>6</td></tr> </tbody> </table>	Ra	Ré	20	15	7	6																	
Ra	Ré																								
20	15																								
7	6																								

# Autres enjeux

## Orientation 2 : Favoriser la concertation et l'harmonisation des pratiques entre tous les intervenants

### Les pratiques collaboratives

Augmenter le nombre de rencontres formelles de concertation/collaboration entre les enseignants ainsi qu'entre l'équipe école et le service de garde afin d'harmoniser les pratiques

- Nombre de rencontres entre les enseignants
- Nombre de rencontres entre le personnel école et celui du service de garde

Données à venir à l'an un

Augmentation annuelle des rencontres et du taux de satisfaction

## Orientation 3 : Développer un mode de vie sain et actif

### Activité physique au primaire

Augmenter le temps d'activité physique par jour à tous les cycles du primaire

- Nombre de minutes par jour pendant lesquelles les élèves bougent au préscolaire
- Nombre de minutes par jour pendant lesquelles les élèves bougent au 1er cycle
- Nombre de minutes par jour pendant lesquelles les élèves bougent au 2e cycle
- Nombre de minutes par jour pendant lesquelles les élèves bougent au 3e cycle

Données à venir

60 minutes par jour

# Analyse des données par le comité\*

- Nous avons ressortis les données recueillies dans l'application Power BI
- Nous avons comparé nos données avec la donnée de départ
  - ◆ Nous avons choisi de **comparer chacune des données à la donnée de départ plutôt que l'année précédente** pour éviter les hauts et bas pouvant être liés à la cohorte
- Nous avons tiré des constats

\*Le comité projet éducatif est composé de la direction, la direction adjointe et d'un enseignant par bâtisse.

# Évaluation et constats

## Constats

Constats établis par rapport à la cible de 2018. Celle-ci tient compte de la moyenne des 3 années précédentes (juin 2016-18).

À partir d'une variation de 5% (+/- 3 élèves)

À partir d'une variation de 10% (+/- 6 élèves)

Objectifs visés	Indicateurs évalués	Nos constats
Augmenter le pourcentage des élèves ayant 76% et + dans les compétences (lecture et écriture)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pourcentage des élèves ayant 76% et + dans la compétence lecture</li> <li>Pourcentage des élèves ayant 76% et + dans la compétence écriture</li> </ul>	<p>Variation à la baisse peu significative et même une augmentation.</p> <p>Vigilance en 6e année en écriture</p> <p>Défi observé en 1e année avec une baisse de plus de 10% lecture et écriture.</p>
Augmenter le pourcentage des élèves ayant 76% et + dans la compétence résoudre en mathématique pour tous les élèves du 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pourcentage des élèves ayant 76% et + dans la compétence résoudre en mathématique</li> </ul>	<p>Augmentation au 3e cycle et en 4e année</p> <p>Vigilance en 3e année</p>
Réduire l'écart entre les cycles des pourcentages d'élèves ayant 76% et + en français et en mathématique	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'écart entre les cycles des pourcentages d'élèves ayant 76% et + en français et en mathématique</li> </ul>	<p>Diminution de l'écart partout en français : BRAVO</p> <p>Diminution de l'écart partout en mathématique pour la compétence raisonner</p> <p>Défi observé au niveau des écarts pour le résoudre entre le 1er et le 2e cycle.</p>
Réduire l'écart entre le pourcentage des garçons et de filles ayant 76% et + à chaque niveau en français	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écart entre le pourcentage des garçons et de filles ayant 76% et + à chaque niveau en français</li> </ul>	<p>Diminution des écarts 1e-4e et 5e année</p> <p>Vigilance en 6e année</p> <p>Défi en 2e et 3e années</p>

# Constats suite

Objectifs visés	Indicateurs évalués	Nos constats
<p>Augmenter le nombre de rencontres formelles de concertation/collaboration entre les enseignants ainsi qu'entre l'équipe école et le service de garde afin d'harmoniser les pratiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de rencontres entre les enseignants</li> <li>• Nombre de rencontres entre le personnel école et celui du service de garde</li> <li>• Taux de satisfaction au regard des rencontres</li> </ul>	<p>L'implantation des CAPS, temps de qualité sur libération pour des réflexions pédagogiques</p> <p>Vigilance au niveau de l'amélioration à apporter quant à l'organisation dans le temps des rencontres et de bien identifier les objectifs avant, pendant et entre chacune d'elles.</p> <hr/> <p>Suivi harmonisé avec le soutien TES et psychoéducatrice au service de garde et à l'école.</p> <p>Défi de trouver un moment opportun pour les discussions avec les éducatrices et les enseignants pour le suivi</p>
<p>Augmenter le temps d'activité physique par jour à tous les cycles du primaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de minutes par jour pendant lesquelles les élèves bougent au préscolaire</li> <li>• Nombre de minutes par jour pendant lesquelles les élèves bougent au 1er cycle</li> <li>• Nombre de minutes par jour pendant lesquelles les élèves bougent au 2e cycle</li> <li>• Nombre de minutes par jour pendant lesquelles les élèves bougent au 3e cycle</li> </ul>	<p>Projet plein air qui se poursuit</p> <p>Utilisation de la mesure à l'école on bouge afin d'offrir des activités supplémentaires</p> <p>Augmentation du temps de récréations à 20 minutes</p> <p>Certaines classes incluent les marches ou les pauses actives sur les heures de classes</p> <p>Augmentation du nombre de minutes d'éducation physique au préscolaire</p>

# Communication des résultats

- Le bilan et les constats ont été présentés à tous les enseignants en journée pédagogique.
- Les bilan et les constats ont été présentés au conseil d'établissement à la rencontre du 4 octobre 2021



# Prochaines étapes

- Poursuivre le travail de réflexion sur les pratiques probantes à mettre en oeuvre dans le cadre des communautés d'apprentissage professionnelles (CAP), des rencontres interdisciplinaires, des rencontres de concertation, des journées pédagogiques, etc.
- Poursuivre le travail amorcé sur la mise en oeuvre des moyens planifiés;
- Poursuivre la collaboration entre les différents intervenants afin de permettre à tous nos élèves de progresser dans tous les contextes.